



ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ Р.П. ЧИШМЫ

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО  
на заседании ПЦК общепрофессиональных  
дисциплин и профессиональных модулей  
Протокол № 11 от «30» июня 2023 г.  
Председатель ПЦК  
 Хайруллина С.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом ГАПОУ БАК  
 Гайнутдинова Г.Ф.  
«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.16 Карьерное моделирование**

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер  
2023-2027 учебные года

**Профиль: социально-экономический**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла **ОП.16. Карьерное моделирование** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44898) (далее – ФГОС СПО), на основании примерной основной образовательной программы разработанной и внесенной в федеральный реестр примерных образовательных программ СПО, регистрационный номер: 43.01.09 – 170331) Организация разработчик примерной образовательной программы:: Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм; профессионального стандарта «Кондитер», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 07.09.2015 г. №597н; профессионального стандарта «Пекарь», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 01.12.2015 г. №914н.

Организация - разработчик: филиал государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы.

Разработчики:

Ишбульдина Назия Анасовна- методист;

Галиуллина Елена Анатольевна- преподаватель, мастер производственного обучения

*Рассмотрено и рекомендовано*

*на заседании педагогического совета*

*от «30» июня 2023 года №6*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.16 «Карьерное моделирование» реализуется за счет часов вариативной части основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по направлению 43.01.09 Повар, кондитер (пр. Мин образования России от 09.12.2016 г №1569; зарег. в Минюсте России 22.12.2016 г №44898), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43 00 00 «Сервис и туризм», с учётом требований и пожеланий работодателей региона

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**В результате освоения программы обучающийся должен: владеть опытом практической деятельности:**

- применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего соответствующей квалификации по освояваемой специальности Поварское и кондитерское дело;
- анализа сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации, зафиксированных в ПС (например освояемой профессии Повар);

**уметь:**

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм

иметодовобучения,выполняемыхзаданийсоздаютсяусловиядляформированияобщихкомпетенций:

ОК02.Осуществлятьпоиск,анализиинтерпретациюинформации,необходимойдлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности.

ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития

ОК04.Работатьвколлективеикоманде,эффективновзаимодействоватьсколлегами,руководством, клиентами.

ОК09.Применятьсредстваинформационныхтехнологийдлярешенияпрофессиональныхзадач

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК02.Осуществлятьпоиск, анализ иинтерпретацию информации,необходимой длявыполнениязадачпрофессиональной деятельности.	Определятьзадачидляпоискаинформации; определятьнеобходимые источники информации; планировать процесс поиска;структурироватьполучаемуюинформацию; выделятьнаиболеезначимоев перечне информации;оценивать практическуюзначимостьрезультатов поиска;	Номенклатураинформационных источниковприменяемыхв профессиональной деятельности;приемыструктурированияинформации.
ОК 03. Определятьактуальностьнормативно-правовойдокументации в профессиональной деятельности Выстраиватьтраектории профессионального иличностного развития	Основываясьназнаниях нормативно-правовой документации в профессиональной деятельностистроить профессиональнуюкарьеру	Актуальнойнормативно-правовойдокументации в профессиональной деятельности
ОК 04. Работать вколлективе и команде,эффективно взаимодействовать сколлегами,руководством, клиентами.	Организовывать работуколлектива и команды;взаимодействоватьсколлегами,руководством,клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;основы проектной деятельности
ОК09.Применять средстваинформационных технологий для решения профессиональных задач	Ориентироваться в интернет-пространстве,пользуясь ссылками на сайты	Организационно-структурные подразделения, регулирующие профессиональную деятельность

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	34
Самостоятельная работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	1

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Карьерное моделирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, ЛР, формированию которых способствует элемент	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>				
<b>Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	ОК02-05
	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	1	5	
	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыт практической работы, особые условия допуска к работе.	2		
	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	2		
	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	2		
	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	2		
	<b>в том числе, практических занятий</b>		<b>3</b>	
	<i>Практическое занятие №1 «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»</i>		1	
<i>Практическое занятие №2 «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации (я) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии Повар)»</i>		1		

	<i>Практическое занятие № 3 «Построение модели рабочего на основе требований профессионального стандарта («Аватар Повара»)</i>		1		
<b>Тема 1.2.</b> Современное состояние и тенденции развития рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения	<b>8</b>	ОК03-05, ОК09	
	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	1	4		
	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребностей в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работав России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	2			
	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работав России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.R <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	2			
	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	2			
	<b>в том числе, практических занятий</b>				<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №4 «Общероссийский рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии»</i>		1		
	<i>Практическое занятие №5 «Региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии»</i>		1		
	<i>Практическое занятие №6 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке»</i>		1		
	<i>Практическое занятие №7 «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»</i>		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание образа востребованного специалиста по профессии на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.					
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>			<b>19</b>	ОК03-05, ОК09	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Уровень освоения			

Профессиональная карьера, методы планирования	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	1	7	
	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	2		
	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	2		
	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след его влияния на карьеру специалиста.	3		
	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	3		
	<b>в том числе, практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №8 «Самооценка»</b> Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций		2	
	<b>Практическое занятие №9-Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»</b>		2	
	<b>Практическое занятие №10 «Определение параметров в способе развития карьеры. Определение целей профессионального развития»</b>		2	
	<b>Практическое занятие №11 «Построение индивидуального плана карьерного развития»</b>		2	
<b>Практическое занятие №12 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»</b>		2		
<b>Практическое занятие №13-Деловая игра «Собеседование с работодателем»</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.				
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочее место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение интерактивными техническими средствами.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Корягина А. М. Технология поиска работы и трудоустройства (4-е изд., стер.) учеб. пособие / [А. М. Корягина, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова, А. И. Колпаков]. - М.: Академия, 2018 - 112 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW157436/>
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профорientационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

- Перельгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь. / Е. А. Перельгина. - Самара: ЦПО, 2011. - 48 с.
- Психология общения: Учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, стер. - Ростовн/Д: Феникс, 2014.
- Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие / М. Щербина. - М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации освоенных обучающимися знаний, умений. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также в выполнении обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;	Оценка результата выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля