

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер, укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы, пер. Спортивный, 1а.

Разработчик: Ганеева Ю.О. – преподаватель истории и обществознания

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № __ от ____ августа 2021 г.

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины История4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....17
3. Условие реализации программы общеобразовательной дисциплины.....65
4. Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины.....66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии *43.01.09 Повар, кондитер*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.2 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, ЛР

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
--	---	--

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

	<p>осознанный выбор,</p> <p>-аргументировать его, брать ответственность за решение;,, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мненийучастников,- обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX –</p>
---	---	---

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 17

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

• *личностных:*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физической деятельности;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных:***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **предметных:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	285
Основное содержание	285
в т. ч.:	
теоретическое обучение	189
Практическое занятие	95
в т.ч. профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
Практическое занятие	1
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Личностные результаты	Общие компетенции
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. 2. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	1. Древнейшая стадия истории человечества	6		
1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	3		
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. 2. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	ЛР 7,8,12	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 1 Стоянки палеолита на территории России.	1	ЛР 7,8,12	01,02,04,05,06
1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	3		
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление	3	ЛР 7,12	01,02,04,05,06

	<p>земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</p> <p>Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.</p> <p>Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>			
	2. Цивилизации Древнего мира	11		
2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p>	2	ЛР 5	01,02,04,05,06
2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала	1		
	<p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	1	ЛР 7	01,02,04,05,06
2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала	4		
	<p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные</p>	3	ЛР 7	01,02,04,05,06

	<p>черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах.</p> <p>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции.</p> <p>Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>			
	<p>Практическое занятие Великая греческая колонизация и ее последствия № 2</p>	1	ЛР 7	01,02,04,05,06
2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	1	ЛР 7	01,02,04,05,06
	<p>Практическое занятие № 3 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	1		01,02,04,05,06
2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая</p>	1	ЛР 7,8, 11	01,02,04,05,06

	<p>религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи</p> <p>профессионально ориентированное содержание</p>			
	<p>Практическое занятие № 4 Возникновение христианства</p>	1	ЛР 8, 11	01,02,04,05,06
	3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	19		
3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	1		
	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>	1	ЛР 11	01,02,04,05,06
3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	1	ЛР 7,8, 11	01,02,04,05,06

	профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 5 Возникновение ислама.	1	ЛР 7,8, 11	01,02,04,05,06
3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала	1		
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. профессионально ориентированное содержание	1	ЛР 7, 11	01,02,04,05,06
3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	4		
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. профессионально ориентированное содержание	4	ЛР 11	01,02,04,05,06
3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная	Содержание учебного материала	1		

раздробленность в Европе.				
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	ЛР 7	01,02,04,05,06
3.6. Основные черты западно-европейского феодализма.	Содержание учебного материала	1		
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	ЛР 7, 11,12	01,02,04,05,06
3.7.Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала	2		
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	ЛР 7	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 6 Повседневная жизнь горожан в Средние века	1	ЛР 7	01,02,04,05,06
3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала	2		
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в	1	ЛР 7,8	01,02,04,05,06

	средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.			
	Практическое занятие № 7 Крестовые походы, их последствия.	1	ЛР 7,8	01,02,04,05,06
3.9.Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала	3		
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	ЛР 8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 8, 9 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	2	ЛР 8	01,02,04,05,06
3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	2		

	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. профессионально ориентированное содержание	1	ЛР 7, 8, 11	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 10 Культурное наследие европейского Средневековья.	1	ЛР 7, 8	01,02,04,05,06
	Контрольная работа № 1	1		
	4. От Древней Руси к Российскому государству	17		
4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	3		
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	ЛР 1, 5, 7, 8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 11 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	ЛР 1, 5, 7, 8	01,02,04,05,06
4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	2		
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	ЛР 1, 5, 7, 8	01,02,04,05,06

	Практическое занятие № 12 Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	ЛР 1, 5,7,8	01,02,04,05,06
4.3.Общество Древней Руси	Содержание учебного материала	1		
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	ЛР 1, 5,7	01,02,04,05,06
4.4.Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	2		
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	ЛР 1, 5,7,8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 13 Владимиرو-Суздальское княжество.	1	ЛР 1, 5,7,8	01,02,04,05,06
4.5. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	1		
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. профессионально ориентированное содержание	1	ЛР 1, 5,7,8, 11	01,02,04,05,06
4.6.Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2		
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны	1	ЛР 1, 5,7,8	01,02,04,05,06

	Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	Практическое занятие № 14 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1	ЛР 1, 5,7,8	01,02,04,05,06
4.7. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала	2		
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 15 Куликовская битва, ее значение.	1		01,02,04,05,06
4.8. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	4		
	1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. 2. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. 3. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. 3. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	3	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 16	1	ЛР	01,02,04,05,06

	Образование единого Русского государства и его значение.		1, 5	
	5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	11		
5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2		
	<i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	1	ЛР 1, 5,7,8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 17 Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.	1	ЛР 1, 5,7,8	01,02,04,05,06
5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2		
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 18 Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	2		

	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	1	ЛР 1, 5,7	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 19 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	ЛР 1, 5,7	01,02,04,05,06
5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала	3		
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей..	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 20, 21 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Содержание учебного материала	3		
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев).	1	ЛР 1, 5,7, 11	01,02,04,05,06

	<p>Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>профессионально ориентированноесодержание</p>			
	<p>Практическое занятие № 22 Культура России XVII века.</p> <p>профессионально ориентированноесодержание</p>	1	ЛР 1, 5,7, 11	01,02,04,05,06
	6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	23		
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	1	ЛР 1,7,8	01,02,04,05,06
	<p>Практическое занятие № 23 Зарождение ранних капиталистических отношений.</p>	1	ЛР 1,7,8	01,02,04,05,06
6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования</p>	1	ЛР 11	01,02,04,05,06

	колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.			
	Практическое занятие № 24 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	1	ЛР 11	01,02,04,05,06
6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	2		
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	ЛР 7,8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 25 Высокое Возрождение в Италии.	1	ЛР 7,8	01,02,04,05,06
6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала	2		
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	ЛР 7,8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 26 Крестьянская война в Германии	1	ЛР 7,8	01,02,04,05,06
6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	2		
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха	1	ЛР 3	01,02,04,05,06

	IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.			
	Практическое занятие № 27 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	1		01,02,04,05,06
6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	2		
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	ЛР 7	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 28 Итоги, характер и значение Английской революции	1	ЛР 7	01,02,04,05,06
6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках.	Содержание учебного материала	2		
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 29 Сёгунат Токугавы в Японии.	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
6.8. Страны Востока и колониальная экспансия	Содержание учебного материала	2		

европейцев.				
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	ЛР 8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 30 Европейские колонизаторы в Индии.	1	ЛР 8	01,02,04,05,06
6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	2		
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	ЛР 1, 8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 31 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	1	ЛР 1, 8	01,02,04,05,06
6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	Содержание учебного материала	2		
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.	1	ЛР 8	01,02,04,05,06

	Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.			
	Практическое занятие № 32 Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1		01,02,04,05,06
6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	2		
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	ЛР 7, 8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 33 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1	ЛР 7, 8	01,02,04,05,06
6.12. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала	1		
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
	7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	11		
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	3		
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало	1	ЛР 1, 5, 7	01,02,04,05,06

	самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
	Практическое занятие № 34 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	ЛР 1, 5, 7	01,02,04,05,06
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	2		
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 35 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	ЛР 1, 5, 7	01,02,04,05,06
7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	3		
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06

	<p>привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>			
	<p>Практическое занятие № 36 Семилетняя война</p>	1		01,02,04,05,06
7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала	3		
	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).</p> <p>Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> <p>профессионально ориентированное содержание</p>	1	ЛР 1, 5, 11	01,02,04,05,06
	<p>Практическое занятие № 37 Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	1	ЛР 1, 5, 11	01,02,04,05,06

	Контрольная работа № 2	1		
	Итого за \	100		
	8. Становление индустриальной цивилизации	9		
8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	3		
	1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 38 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2		
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06

	захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.			
	Практическое занятие № 39 Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	3		
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.	2	ЛР 3	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 40 Гражданская война в США.	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебного материала	1		
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	ЛР 1, 7	01,02,04,05,06

	9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	5		
9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала	4		
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	ЛР 8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 41 Колониальный раздел Азии и Африки.	1	ЛР 8	01,02,04,05,06
9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	2		
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	ЛР 8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 42 Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	ЛР 8	01,02,04,05,06
	10. Российская империя в XIX веке	24		
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	3		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы	2	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06

	образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.			
	Практическое занятие № 43 Отечественная война 1812 года.	1	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала	2		
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 44 Значение движения декабристов	1	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	3		
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06

	Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).			
	Практическое занятие № 45, 46 1. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. 2. Финансовая реформа Канкрин	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. И П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 47 Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	1	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 48 Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х	Содержание учебного материала	3		

годов XIX века. Контрреформы.				
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис - Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 49 Значение отмены крепостного права в России.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 50 Народническое движение.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	ЛР	01,02,04,05,06

	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		1, 5	
	Практическое занятие № 51 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	1		01,02,04,05,06
10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2		
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 52 Русско-турецкая война 1877—1878 годов	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
10.10. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	3		
	Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев,	1	ЛР 1, 5, 7, 11	01,02,04,05,06

	Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIXвека. профессионально ориентированноесодержание			
	Практическое занятие № 53 Золотой век русской культуры.	1	ЛР 1, 5, 7, 11	01,02,04,05,06
	Контрольная работа № 3	1		
	11.От Новой истории к Новейшей	32		
11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	ЛР 1	01,02,04,05,06
11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	2		
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 54	1	ЛР 3	

	Синьхайская революция в Китае			
11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала	2		
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
11.4. Революция 1905 — 1907 годов в России.	Содержание учебного материала	3		
	1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 2. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 55 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
11.5. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	3		
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А.	2	ЛР	01,02,04,05,06

	<p>Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		1, 5	
	<p>Практическое занятие № 56</p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
11.6. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала	2		
	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	1	ЛР 1, 5, 7	01,02,04,05,06
	<p>Практическое занятие № 57</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала.</p>	1	ЛР 1, 5, 7	01,02,04,05,06
11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала	4		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. 2. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. 	3	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06

	Поражение Германии и ее союзников.			
	Практическое занятие № 58 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала	3		
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 59 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	3		
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06

	провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.			
	Практическое занятие № 60 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала	4		
	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты: « о мире» и «о земле». Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	3	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 61 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
11.11. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	4		
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской	3	ЛР 1, 5.8	01,02,04,05,06

	войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	Практическое занятие № 62 Россия в годы Гражданской войны.	1	ЛР 1, 5.8	01,02,04,05,06
	12. Межвоенный период (1918-1939)	31		
12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала	4		
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	3	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 63 Мировой экономический кризис 1929 — 1933 годов.	1		
12.2.Недемократические режимы	Содержание учебного материала	3		
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные	2	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06 01,02,04,05,06

	особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.			
	Практическое занятие № 64 Гражданская война в Испании.	1	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала	3		
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемала. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	ЛР 3	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 65 Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	3		
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2	ЛР 1	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 66	1	ЛР	01,02,04,05,06

	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		1	
12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	3		
	1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. 2. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. профессионально ориентированное содержание	2	ЛР 1, 7, 11	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 67 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века	1	ЛР 1, 7, 11	01,02,04,05,06
12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	4		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	3	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 68 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
12.7. Индустриализация	Содержание учебного материала	3		

и коллективизация в СССР.				
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 69 Советская модель модернизации.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
12.8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	Содержание учебного материала	4		
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	3	ЛР 1, 5, 7, 8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 70 Стахановское движение.	1	ЛР 1, 5, 7, 8	01,02,04,05,06
12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы.	Содержание учебного материала	3		
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории.	2	ЛР 1, 5, 8, 11	01,02,04,05,06

	Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 71 «Культурная революция»: задачи и направления.	1	ЛР 1, 5, 8, 11	01,02,04,05,06
	Контрольная работа № 4	1		
	Итого за 2 курс	101		
	13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	18		
13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	4		
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 71,72 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. 2. Подготовка к войне.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	7		
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	6	ЛР 1, 5,3	01,02,04,05,06

	<p>Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.</p> <p>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</p> <p>Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p>			
	<p>Практическое занятие № 73 Историческое значение Московской битвы.</p>	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
13.3. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала	7		
	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.</p> <p>Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.</p> <p>Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.</p> <p>Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.</p>	5	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06

	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	Практическое занятие № 74, 75 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	31		
14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	4		
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. 3. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	3	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 76 Создание ООН и ее деятельность.	1	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	3		
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход,	2	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06

	последствия. Особенности развития Японии.			
	Практическое занятие № 77 Послевоенное восстановление стран Западной Европы.«План Маршалла».	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала	7		
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	5	ЛР 1	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 78 Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	1	ЛР 1	01,02,04,05,06
14.4. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	3		
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение	2	ЛР 3	01,02,04,05,06

	войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.			
	Практическое занятие № 79 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала	2		
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 80 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	ЛР 3	01,02,04,05,06
14.6. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	3		
	1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. 2. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI Века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	ЛР 3	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 81 Кубинская революция	1	ЛР 3	01,02,04,05,06

14.7. Международные отношения.	Содержание учебного материала	5		
	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны.</p> <p>Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема.</p> <p>Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.</p> <p>Войны, США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	4	ЛР 1,5, 7	01,02,04,05,06
	<p>Практическое занятие № 82</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>	1	ЛР 1,5, 7	01,02,04,05,06
14.8. Развитие культуры.	Содержание учебного материала	4		
	<p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.</p> <p>Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.</p> <p>Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и</p>	3	ЛР 1, 5, 7, 11	01,02,04,05,06

	национальные культуры. профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 83 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века	1	ЛР 1, 5, 7, 11	01,02,04,05,06
	Контрольная работа № 5	1		
	15. Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов	24		
15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. профессионально ориентированное содержание	3	ЛР 1, 5, 11	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 84 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1	ЛР 1, 5, 11	01,02,04,05,06
15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	3		
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная	2	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06

	политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			
	Практическое занятие № 85 XX съезд КПСС и его значение.	1	ЛР 1, 5,8	01,02,04,05,06
15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	5		
	<p>Противоречия внутривполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.</p> <p>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.</p> <p>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений.</p> <p>Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	4	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
	Практическое занятие № 86 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1	ЛР 1, 5	01,02,04,05,06
15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	6		
	<p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.</p> <p>Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты.</p> <p>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.</p>	5	ЛР 1, 5, 8	01,02,04,05,06

	<p>Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>			
	<p>Практическое занятие №87 Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	1	ЛР 1, 5, 8	01,02,04,05,06
15.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы)	Содержание учебного материала	6		
	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.</p> <p>«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.</p> <p>Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</p> <p>Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p> <p>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> <p>профессионально ориентированноесодержание</p>	5	ЛР 1, 5, 11	01,02,04,05,06

	Практическое занятие № 88 Успехи советской космонавтики.	1	ЛР 1, 5, 11	01,02,04,05,06
	16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	11		
16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	11		
	<p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</p> <p>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p> <p>Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.</p> <p>Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале</p>	8	ЛР 1, 5, 8, 11	01,02,04,05,06

	<p>XXI века.</p> <p>Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>профессионально ориентированное содержание</p>			
	<p>Практическое занятие № 89, 90</p> <p>1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> <p>2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	2	ЛР 1, 5, 8, 11	01,02,04,05,06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена		1		
		Итого 3 курс	84	
		Всего	285	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» осуществляется в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы в учебном кабинете истории, обществознания и социально-экономических дисциплин, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков, Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2020.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2020.

3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2020. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> 7.

Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> 12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Письменный контроль
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль

исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		
Знания:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов
основные исторические термины и даты;	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06	Устный контроль, письменный контроль
Итоговый контроль		Дифференцированный зачёт

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-90	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно