


Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р. п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2021г
Председатель  Ю.Н.Князева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Гайнутдинова Г.Ф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОДБ.03 Родной (башкирский) язык
профессия 43.01.09 Повар, кондитер,
укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм
2021–2024 учебные годы

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины Родной (башкирский) язык разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования;

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии:

43.01.09 Повар, кондитер;

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой учебной дисциплины Родной (башкирский) язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Организация-разработчик: филиал ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Разработчики:

Ишбульдина Н.А. - методист

Байбурина Э.К - преподаватель башкирского языка

Рабочая программа учебной дисциплины Родной (башкирский) язык

по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

рассмотрена и одобрена

на заседании Педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Родной язык (башкирский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения Родного языка (башкирского) в образовательных организациях является создание педагогических условий для обучения родному языку и литературе и воспитания сознательного отношения к ней как явлению культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранительнице культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний по родному языку как об многоуровневой системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- формирование аналитических умений в отношении единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебной дисциплины Родной язык (башкирский) должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родного языка для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родного (башкирского) языка и литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение родного языка культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание родного (башкирского) языка и литературы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Личностными результатами изучения предмета Родной язык башкирский) являются следующие умения и качества:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального Башкортостана;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; **Коммуникативные УУД:**
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно - познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
контрольные работы	2
практические занятия	37
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Бүлек исеме	Укыу материалы йөкмәткеһе	Сәғәттәр һан	Үзләштереү кимәле
1	2	3	4
Башкорт теле 12 сәғәт			
Стилистика.Телдең функциональ стилдәре	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
	Телдең стилистик королюшо.Функциональ стилдәр	1	
	Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр	1	2
	Үзаллы эш. 1–се тема буйынса өй эштәрен башкарыу , өстәмә эзәбиәт материалдары өстөндә эшләү, индивидуаль эш төрзәре өстөндә эш, күнегеүзәр эшләү	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
	Йәнле һөйләү стиле.Уның лексик нигезе	1	
	Фәнни стиль.Фәнни стилдең фән һәм техника өлкәһендә кулланылыуы	1	
	Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр	1	2

	<p>Практик эш . Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр</p>	1	
	<p>Үзаллы эш. 2,3–сө тема буйынса өй эштәрен башкарыу , өстәмә әзәбиәт материалдары өстөндә эшләү, индивидуаль эш төрзәре өстөндә эш, күнегеүзәр эшләү.</p> <p>-диалог(“Һин кайза укыйһың?”;”Буласак һөнөрөң ниндәй?)</p> <p>-текст”Минөң укыу йортом”</p> <p>-реферат”Башкортостан-тыуған ерем”</p>	1	
	<p>Укыу материалы йөкмәткеһе</p>	8	
	<p>Рәсми –эш стиле.Рәсми-эш стиленөң төп функцияһы</p>	1	
	<p>Публицистик стиль.Публицистик стилдөң логикаға королюы</p>	1	
	<p>Нәфис әзәбиәт теле.Нәфис әзәбиәт теленң образлылығы,тасуирлығы,эмоционаллеге</p>	1	
	<p>Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр</p>	1	1
	<p>Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр</p>	1	
	<p>Практик эш. Лексика.Диалогтар.Текстар</p> <p>Укыу һәм тәржемә өсөн күнегеүзәр</p>	1	

	<p>Үзаллы эш. 4-6-сы тема буйынса өй эшен эшләү, өстәмә әзәбиәт буйынса бирелгән материалды кабатлау, бирелгән күнегеүзәрзе эшләү</p> <ul style="list-style-type: none"> - эш кағыззаны язу (Ғариза) -ышаныс кағызы -тантаналы кисә үткәрәү тураһында белдерәү язу -С.Кудаштың “Кар бөртөктәрә” тигән шиғырын ятларға 	2	
Башкорт әзәбиәте-24 сәғәт			
	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
Башкорт совет әзәбиәтенә формалашыуы	Мөхәммәтша Буранғолов. Тормош юлы. Ижады	1	2
	Практик эш. «Башкорт туйы» драмаһы. Пьесала башкорт халкының гөрөф -ғәзәттәрәненә һүрәтләнешә	1	
	Үзаллы эш. М.Ғафуризың “Кара йөззәр” әсәрә.” Ғәлимә- иске тормоштоң милли корбандарының берәһе”	1	
Утызынсы йылдар әзәбиәте	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
	Һәзиә Дәүләтшинаның фажигәлә язмышы һәм каһарманлығы	1	
	Практик эш. Ырғыз» романы. Әсәрзә күтәрелгән проблемаларзың халыксанлығы, композиция һәм тел үзенсәлектәрә	1	1
	Үзаллы эш. «Эй илһамлы, эй хикмәтлә башкорт теле» темаһына инша язу	1	

Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт әзәбиәте	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
	Сәғит Ағиш. Тормош юлы һәм ижады. Языусының башкорт әзәбиәтендә хикәйә жанрын үстәреүзәгә роле	1	
	Практик эш. «Фәтхи һалдат» хикәйәһе.Әсәрзә халыктар дуслығы темаһының һүрәтләнешә, юмор элементтарының сағылышы	1	2
	Үзаллы эш. С.Ағиш”Эш самауырза түгел”хикәйәһе.Кешеләр аңындағы һәм холкондағы ,тормош-көнкүрешендәгә искелек калдыктарын фашлау Языусының башка әсәрзәренә байкау яһау	1	
	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
	Зәйнәб Бишшева – халык языусыһы . Языусының тормошо һәм ижад юлы	1	
	Практик эш. Йырлайым», «Йырзарым» шиғырзәры.Тыуған илгә һөйөү,уның менән ғорурлануы тойғоһоһоһоң үсешә	1	2
	Үзаллы эш. ”Оло Әйек буйында”әсәрә.Башкорт халкының аяныслы язмышы, катын-кыз образы	1	
Һуғыштан һуңғы осор әзәбиәте	Укыу материалы йөкмәткәһе	3	
	Назар Нәжми –Башкортостандың халык шағиры.Уның тормошо һәм йәмәғәт эшмәкәрлегә	1	
	Практик эш. «Йыр тураһында баллада».Әсәрзәң жанр үзенсәлегә,шағир-һалдат образы	1	2

	Үзаллы эш. Назар Нәжмиҙең “Урал” поэманы.Лирик геройҙың илһөйәрлек рухы	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
	Мостай Кәрим- халыҡ шағиры,язғусы,драматург	1	
	Практик эш. «Озон-озак бала сак» повесы.Повестың төп темаһы һәм идеяһы,жанр үзенсәлеге.Әсәр исеменең символик мәғәнәһе	1	2
	Үзаллы эш. ”Кара һыузар” поэманы.Һуғыштың трагик-драматик яғы, батырлыҡ һәм куркаклыҡ мәсьәләләре	1	
Хәзерге башҡорт поэзияһы	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	
	Р.Ғариповтың тормош юлы һәм ижады	1	
	Практик эш. Авторҙың «Уйзарым» кобайыры.Туған тел, тыуған ер,тыуған ил тураһында авторҙың уй-тойғолары,кобайырза күтәрелгән проблемалар	1	2
	Үзаллы эш. ”Башҡорт теле”шиғырын ятларға	1	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
Хәзерге проза	Әхиәр Хәкимов.Әзиттең тормошо һәм ижады.Уның тарихи роман жанрын тыузырыузағы роле	1	
	Практик эш. «Өйөрмә» романы.Символик мәғәнәле өйөрмә образы.Әсәрҙең композицион королошо	2	1
	Үзаллы эш. Хәзисә Барласовна образы, өйөрмә образына анализ яһарға	2	
	Укыу материалы йөкмәткеһе	3	

Хәзерге драматургия

Рауил Бикбаев-Башкортостандың халык шағиры.Тормошо һәм ижад юлы	1	
Практик эш. «Халкыма хат»поэмаһы.Авторзың мөрәжәғәт һүзенә яуаптар.Башкорт милләтенен язмышы,уның киләсәге ,туған тел ,халык тарихы мәсьәләләре	1	2
Үзаллы эш. ”Ваҡыт менән һөйләшеү”, “Ете быуыным”шиғырзари Шигырзарзағы жанр, образ үзенсәлектәре.Авторзың образлылык өлкәһендәге ижади эзләнеүе	1	
Укыу материалы йөкмәткеһе	4	
Ноғман Мусин. Тормошо һәм ижады. Башкорт әзәбиәтенен иң күренекле прозаигы	1	
Практик эш. «Мәңгелек урман» әсәре.Романда тәбиғәт һәм кеше мөнәсәбәтенен сағылышы.Тәбиғәт образы һәм уның социаль,әхлаки,этик һәм эстетик тәғәйенләнеше	1	2
Үзаллы эш. ”Һайлап алған язмыш” әсәре.Карам менән Зильда араһындағы мөнәсәбәттә социаль-синфи мотивтар.Әсәрҙен ни өсөн “Һайлап алынған язмыш”тип аталыуын аңлатыу өсөн фекер алышыу	2	
Укыу материалы йөкмәткеһе	5	
Нәжиб Асанбаевтың тормош юлы һәм ижады.Уның башкорт драматургияһын үстәреүгә индергән хезмәте	1	
Практик эш. «Кызыл паша» драмаһы.Әсәрҙен композицион королюшо,художество үзенсәлектәре.Ғәрәп илдәре менән бәйләнеш булдырыуға Кәримдең роле	1	2

	Үзаллы эш."Рэйсэ"әсәре. Әсәрзең жанры. Идея-тематик йөммәткеһе.Әсәрзә мөхәббәт һәм хыянат темаһы	2	
	Зачет	1	
	Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета башкирского языка
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- посадочное место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету УД 03 Родной (башкирский) язык и литература;
- наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, - произведения башкирской живописи, декоративно-прикладного искусства; - государственная символика Башкортостана.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Юлмухаметов М.Б «Башкирская литература для учащихся начального профессионального образования», Уфа- 2015 г.

Для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
2. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования. Уфа, 2015

6.Юлмухаметов М.И. Башкирская литература для студентов НПО и СПО 2015.

7.Юлмухаметов М.И. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». - Уфа, 2015.

8.Ф.Х.Губайдуллина. «Антология детской литературы.»-Уфа,2018.

9.М.А.Ильгамов Башкирская энциклопедия»7том.Уфа,2015.

-журналы: «Акбузат», «Аманат», «Учитель Башкортостана»,

-газеты: «Ашкадар», «Башкортостан».

Интернет ресурсы:

<http://tel.bashqort.com/search> <http://filesdownload.e4bj.rutuqantel.ru> <http://www.coolreferat.com/>

<http://mirspc.ru/index.php/library/novye-postupleniya-uchebno-metodicheskoy-literatury-i-knig>

<http://bashkort-tele.narod.ru/1.2.html> <http://bashkort-tele.ru/> <http://bashkort-tele.narod.ru/VFK.1.html>

www.akmulla.ru www.bashforum.net www.bashklip.ru

www.bashkort.com.ru www.bashskazki.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД 03 Родной (башкирский) язык и литература .

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, которую проводит комиссия.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Осуществлять речевой самоконтроль; Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;	Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практическая работа. Самостоятельная работа со словарем. Тестирование
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, практические занятия.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного башкирского литературного языка;	Практическая работа. Устное выступление. Реферативная работа.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка;	Практическая работа с текстом, самостоятельная работа. Контрольная работа.

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Практическая работа. Устные ответы. Самостоятельная работа.
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Практическая работа. Сочинения. Реферативная работа..
Знания:	
связь языка и истории, культуры башкирского народа;	Внеаудиторная самостоятельная работа . Практическая работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практическая работа. самостоятельная работа.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, практические занятия.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа . Практическая работа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.