

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Башкирский агрпромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО  
На заседании Методической комиссии

Протокол № 11 от 30 06 2023 г.  
Председатель МК  
Янбарисова Э.Ф.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом  
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы  
Г.Ф. Гайнутдинова

«30» август 2023

**АДАптированная образовательная программа  
учебной дисциплины  
АД.03 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»  
ПО ПРОФЕССИИ 19727 Штукатур**

(для лиц с нарушением интеллектуального развития)

2023-2024 учебный год

2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.03 «**Эффективное поведение на рынке труда**» по профессии 19727 **Штукатур** для лиц с нарушением интеллектуального развития (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №746 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции 20.08.2013 г. №29634).

**Организация-разработчик:** филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы Республики Башкортостан.

**Разработчик:**

Гайнутдинова Г.Ф. – преподаватель высшей категории.

Согласовано и рекомендовано методической комиссией филиала ГАПОУ БАК р. п. Чишмы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5-6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7-10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12-13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для изучения в филиале ГАПОУ БАК р.п.Чишмы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06 – 830 вн.), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.01.07 Мастер общестроительных работ и в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

**Цель дисциплины:** изучение адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» нацелено на формирование у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний и практических навыков поступления на работу, необходимых для успешной адаптации в социальной среде, а также на оказание практической помощи в оценке востребованности специальности на рынке труда.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о принципах организации труда и степени востребованности на рынке труда;
- сформировать представление о современном рынке труда;
- освоить приемы и навыки эффективной самопрезентации при поступлении на работу;
- помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда»**

**2.1 Общая характеристика адаптированной учебной дисциплины:** Основной особенностью студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в начальный период самостоятельной трудовой деятельности.

Готовность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к жизни в социуме предполагает знание психологических аспектов и востребованность специальности на рынке труда. В ходе изучения адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» рассматривается проблематика основных

аспектов, которые влияют на процесс вливания студентов профессиональной образовательной организации в трудовое сообщество.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной цели. Уровень профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности.

Успешное освоение адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» способствует формированию четких пониманий необходимости быть мобильными, коммуникабельными профессионалами, обладать иными качествами, дающими возможность специалисту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую работу.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» нацеливает студентов на развитие способности организовать свою деятельность, умение выбирать методы и способы выполнения различных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально-направленного мышления студентов.

## **2.2 Область применения программы и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

АД.03 «Эффективное поведение на рынке труда» - это дополнительная адаптированная учебная дисциплина общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) для специальности СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

## **2.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины АУД. 03 «Эффективное поведение на рынке труда» обучающийся должен:

**уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.
- использовать приобретённые знания и умения в будущей профессиональной деятельности;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем.

**знать:**

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины АД.03 «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов *личностных*:

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно-профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

**2.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:  
 Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;  
 Самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	5
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
в том числе:	<b>18</b>

**3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.03  
«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
<b>Тема 1. Социально-экономическая политика в области трудовых отношений (8+4)</b>	Введение	1	1,2,4,7
	Социальная политика и рынок труда.	1	
	Востребованность профессий.	1	
	Основы трудового законодательства.	1	
	Права и обязанности работника и работодателя.	1	
	Трудовое соглашение, контракт.	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Составление трудового соглашения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление автобиографии. Систематическая проработка конспектов занятий.	2 2	
<b>Тема 2. Профессиональное самоопределение и карьера (4+0)</b>	Профессиональные предпочтения и учет особенностей личности.	1	1,2,4,7
	Интересы и склонности человека.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Самоанализ профессиональных предпочтений обучающихся.	2	
<b>Тема 3. Технология трудоустройства (4+4)</b>	Способы поиска работы.	1	1,2,4,7
	Собеседование при трудоустройстве.	1	
	Составление резюме.	1	
	Составление объявления о поиске работы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экскурсия на предприятие. Систематическая проработка конспектов занятий.	2 2	1,2,4,7
		2	

<b>Тема 4. Этика и психология делового общения (6+2)</b>	Профессиональная этика.	1	1,2,4,7
	Культура деловых взаимоотношений.	1	
	Культура труда.	1	
	Взаимоотношения в коллективе.	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Технология переговоров и организация диалога.	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий.	2	
<b>Тема 5. Трудовое законодательство (8+4)</b>	Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ.	1	1,2,4,7
	Права и обязанности работодателя в соответствии с ТК РФ.	1	
	Законность действий работодателя при приеме на работу.	1	
	Законность действий работника при приеме на работу.	1	
	Законность действий работодателя при увольнении.	1	
	Законность действий работника при увольнении.	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Деловая игра: «Работник и работодатель».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Устное рассуждение на тему: «Способы защиты моих прав как работника». Систематическая проработка конспектов занятий.	2 2	
<b>Тема 6. Проектирование профессиональной карьеры (5+4)</b>	Этапы проектирования профессиональной карьеры.	1	1,2,4,7
	Самооценка и внешняя оценка проекта.	1	
	Технология самопрезентации.	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Создание проекта профессионального роста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свой коллектив». Систематическая проработка конспектов занятий.	2 2	

<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АД. 03 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

#### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: (комплекты раздаточного материала)

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

Дополнительная:

1. Морозова Ж.В. Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2012.
2. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь /Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
3. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика. – 2009. - №2
4. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
5. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. –Самара: ЦПО, 2011.
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>
6. <http://blanker.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
составлять план работы, тезисы выступления, конспекты лекций.	Устный опрос. Практические работы. Самостоятельные работы.
работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	
рассуждать, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.	
представлять результаты своего интеллектуального труда;	
ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	
рационально использовать время и силы в образовательном процессе;	
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути.	
психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии.	
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	
<b>Знания:</b>	
Необходимую терминологию.	Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
Современное состояние рынка труда и востребованность профессий.	
особенности технологии трудоустройства и принципы работы в коллективе.	
различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья.	
Трудового законодательства.	
основы методики самостоятельной работы.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.