


Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО
На заседании Методической комиссии

Протокол № 30 от 06 2023 г.
Председатель МК

 Ямбарсова Э.Ф.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы
Г.Ф. Тайвутдинов
 2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.04 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»
ПО ПРОФЕССИИ 13456 Маляр**

(для лиц с нарушением интеллектуального развития)

2023-2024 учебный год

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины АД.04 **«Психологическая адаптация к профессии» по профессии 13450 Маляр** для лиц с нарушением интеллектуального развития (выпускников специальных (коррекционных) школ) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №746 от 02.08.2013, зарегистрированного Министерством юстиции 20.08. 2013 г. №29634).

Организация - разработчик: филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы Республики Башкортостан.

Разработчик:

Гайнутдинова Г.Ф. – преподаватель высшей категории.

Согласовано и рекомендовано методической комиссией филиала ГАПОУ БАК р. п. Чишмы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД. 04 «Психологическая адаптация к профессии» предназначена для изучения в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 – 259), в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06 – 830 вн.), с учётом требований ФГОС среднего профессионального образования профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ).

Цель дисциплины: изучение адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» нацелено на формирование у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знаний и практических навыков использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно - образовательной среде профессиональной образовательной организации, а также на оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах организации труда;
- раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры интеллектуального труда студента;

- выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в профессиональной образовательной организации;
- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации;
- помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД. 04 «Психологическая адаптация к профессии»

2.1 Общая характеристика адаптированной учебной дисциплины:

Основной особенностью студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в профессиональной образовательной организации. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально - личностного становления.

Готовность студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный интерес, профессиональный интерес, связь обучения с жизнью. Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда. В ходе изучения адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в профессиональной образовательной организации.

Самообразование студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Уровень профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности.

Успешное освоение адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно - деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

Учебная дисциплина «Психологическая адаптация к профессии» нацеливает студентов на развитие способности организовать свою учебную деятельность, умений выбирать методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их выполнение и качество, использовать рациональные

методы работы с информацией в учебной и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Учебная дисциплина «Психологическая адаптация к профессии» ориентирована на формирование общих компетенций и профессионально-направленного мышления студентов.

2.2 Область применения программы и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

АУД.04 «Психологическая адаптация к профессии» - это дополнительная адаптированная учебная дисциплина общеобразовательного цикла адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) для специальности СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

2.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины АУД. 04 «Психологическая адаптация к профессии» обучающийся должен:

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- основы методики самостоятельной работы;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учётом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- современное состояние рынка труда.

уметь:

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учётом ограничений здоровья;
- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути профессионального обучения;
- психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии.

- Освоение содержания учебной дисциплины АУД. 04 «Психологическая адаптация к профессии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов *личностных*:

- Личностные результаты реализации программы воспитания - (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
Самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	4
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	1
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	18

**3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.04
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Психологическая адаптация к профессии как учебная дисциплина.	1	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
	Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности.	1	
	Мир профессий и предъявляемые требования к профессиям.	1	
	Типы профессий: Человек - человек.	1	
	Типы профессий: Человек - природа.	1	
	Типы профессий: Человек - техника.	1	
	Типы профессий: Человек - знак.	1	
	Типы профессий: Человек – художественный образ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свое будущее».	2	
Систематическая проработка конспектов занятий.	2		
Тема 2. Психология профессиональной деятельности	Профессиональное самоопределение.	1	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
	Современный рынок труда: понятие, структура.	1	
	Современный рынок труда и безработица.	1	
	Конкурентоспособность: понятие, требования.	1	
	Профессиональный отбор.	1	
	Профессиональная пригодность.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Устное рассуждение на тему: «Выбор профессии – важный шаг в	2	

	жизни человека».		
	Систематическая проработка конспектов занятий.	2	
Тема 3. Психология личности	Психология личности.	1	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
	Особенности личности, влияющие на выбор профессии.	1	
	Психология самопознания.	1	
	Самовоспитание личности.	1	
	Способности.	1	
	Задатки.	1	
	Практическое занятие №1 Планирование и составление временной перспективы своего будущего.	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Личность и профессия». Систематическая проработка конспектов занятий.	2		
Тема 4. Характер, темперамент и направленность личности	Характер в структуре личности.	1	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
	Темперамент.	1	
	Индивидуальный стиль деятельности.	1	
	Практическое занятие №2. Определение типа темперамента и характерологических особенностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Влияние темперамента на выбор профессии».	2	
	Систематическая проработка конспектов занятий.	2	
Тема 5. Профессия, специальность,	Профессия.	1	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
	Классификация профессий.	1	

специализация.	Специальность.	1	
	Специализация	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Я и моя будущая профессия». Систематическая проработка конспектов занятий.	2	
Тема 6. Коммуникации в коллективе	Устойчивый психологический комфорт в коллективе.	1	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10
	Заинтересованность в саморазвитии.	1	
	Повышении квалификации.	1	
	Стремление к активному потреблению информации и духовному росту.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Устное рассуждение на тему: «Каким я вижу свой коллектив». Систематическая проработка конспектов занятий.	2	
Дифференцированный зачёт		1	
		ВСЕГО:	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД. 04 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИИ»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: (комплекты раздаточного материала)

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа адаптированной учебной дисциплины «Психологическая адаптация к профессии», календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2014 (электронно-библиотечная система znanium.com).
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2013 (электронно-библиотечная система znanium.com).
3. Пранцова Г.В., Ромоничева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Форум, 2013 (электронно-библиотечная система znanium.com). Дополнительная:
Демиденко А. Приемы обучения учащихся составлению конспектов и наглядных схем // Вопросы психологии. - 2003.

Интернет-ресурсы

<http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>–ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

<http://www.mind-map.ru> /–Тренинг эффективного мышления.

Интеллект-карты

<http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> –Справочники, словари, энциклопедии

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять план работы, тезисы выступления, конспекты лекций.	Устный опрос. Практические работы. Самостоятельные работы.
работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	
рассуждать, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию.	
представлять результаты своего интеллектуального труда;	
ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	
рационально использовать время и силы в образовательном процессе;	
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный выбор собственного пути.	
психологически адаптироваться к требованиям будущей профессии.	
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	
Знания:	
Необходимую терминологию.	Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.
Современное состояние рынка труда и классификации профессий.	
особенности психологии личности и принципы работы в коллективе.	
различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья.	
способы самоорганизации учебной деятельности.	
основы методики самостоятельной работы.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.