Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п.Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Председатель
_____ Князева Ю.Н.

УТВЕРЖДАЮ
зав.филиалом
ГАПОУ БАК р.п.Чишмы
_____ Г.Ф.Гайнутдинова
«30»августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОДБ.01 Русский язык
по профессии 35.01.14
Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно-тракторного парка
2021-2024 учебные годы

Рабочая программа учебной дисциплины "Русский язык" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, укрупнённая группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство** и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация - разработчик: Филиал ГАПОУ Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Разработчик: Асадуллина Л.В. - преподаватель русского языка и литературы,

Рассмотрено и утверждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от " 30" августа 2021г.

Содержание

Общая характеристика учебной дисциплины…….…….....4

Структура и содержание учебной дисциплины 18

Условия реализации программы учебной дисциплины…….…25

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической* (*языковедческой*) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	**ЛР 9**

ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий трудовые функции в соответствии с получаемой профессией	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 15**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 16**

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического

	смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых

		типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

		национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	300
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в т.ч. в форме практической подготовки)	**200 (5)**
В том числе:	
теоретическое обучение	**3**
практические работы	**187**
контрольные работы	**10**
Самостоятельная работа обучающихся	100
Аттестация в форме экзамена	6

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, (самостоятельная работа)	ОК	ЛР
1	2	3	4	
Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала (теория) 1.Язык и речь. Текст как произведение речи 2. Функциональные стили речи 3. Функциональные типы речи *Практические занятия (ЛПЗ)* 1. Признаки и особенности стилей речи 2. Структура и особенности разных типов речи *Контрольная работа №1* Входной контроль	6 (3) 3 2 1	4,5,9	1, 5, 15
	Самостоятельная работа. *Изучение дополнительного материала по темам* 1. Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3. Возникновение письменности на Руси.	3		
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала (ЛПЗ) 1. Фонетические единицы 2. Орфоэпические нормы 3. Ударение 4. Правописание безударных гласных в корне 5. Правописание непроверяемых гласных в корне 6. Правописание согласных в корне 7. Правописание непроизносимых согласных 8. Употребление мягкого знака 9. Употребление твёрдого знака 10-11. Правописание О/Е после шипящих и Ц 12. Правописание приставок на З/С 13. Правописание И/Ы после приставок 14. Транскрипция 15.Фонетический анализ слова *Контрольные работы* Контрольная работа по разделу «Фонетика»	16 (8) 15 1	4,5,9	4, 10,11
	Самостоятельная работа. *Изучение дополнительного материала по темам* 1. Языковой портрет современника. 2. Молодежный сленг и жаргон. 3. Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 4. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 5. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 7. Деловой русский язык 8. Жаргонизмы в нашей речи.	8		
Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала (ЛПЗ) 1. Лексическое и грамматическое значение слова 2. Многозначность слова 3. Омонимы 4.Синонимы 5. Антонимы 6. Паронимы 7. Лексика с точки зрения её происхождения 8. Источники заимствования в русской лексике 9. Лексика с точки зрения её употребления 10. Сферы употребления слов 11. Фразеологизмы 12. Употребление фразеологизмов	17 (8) 16	4,5,9	2, 3, 16

	13-14. Лексические нормы 15-16. Изобразительно-выразительные средства языка *Контрольные работы* Контрольная работа по разделу «Лексика»	 1		
	Самостоятельная работа. *Изучение дополнительного материала по темам* 1. Язык и культура. 2. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 3. Вопросы экологии русского языка. 4. Виды делового общения, их языковые особенности. 5. Языковые особенности научного стиля речи. 6. Заимствования в русском языке. 7. Из истории письменности 8. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.	8		
Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала (ЛПЗ)	20 (10)	4,5,9	
	1. Понятие морфемы 2. Морфема как значимая часть слова 3-4. Морфологические способы словообразования 5-6. Неморфологические способы словообразования 7. Понятие об этимологии 8-9. Словообразовательный анализ 10-11. Правописание чередующихся А/О в корне 12-13. Правописание чередующихся Е/И в корне 14-15. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- 16-17. Правописание сложных слов с дефисом 18-19. Правописание удвоенных согласных. *Контрольные работы* Контрольная работа по разделу «Морфемика»	19 1		6, 7, 12
	Самостоятельная работа. *Изучение дополнительного материала по темам* 1. Особенности художественного стиля. 2. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 3. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 4. СМИ и культура речи. 5. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 6. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в художественных произведениях. 7. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 8. Искусственные языки 9. Источники и причины засорения речи 10. Лексика и фразеология как система красноречия языка.	10		
Морфология и орфография	Содержание учебного материала (ЛПЗ)	72 (36)	4,5,9	
	1. Имя существительное как часть речи 2-3. Склонение имён существительных 4-5. Правописание суффиксов имён существительных 6. Правописание НЕ с существительными 7. Правописание сложных имён существительных 8. Имя прилагательное как часть речи 9-10. Разряды имён прилагательных 11-12. Степени сравнения имён прилагательных 13. Н/НН в суффиксах прилагательных 14. Правописание НЕ с прилагательными 15. Морфологический разбор имён прилагательных 16. Имя числительное как часть речи 17-18. Лексико-грамматические разряды числительных 19-20. Склонение количественных числительных 21. Склонение порядковых числительных 22-23. Правописание числительных 24. Местоимение как часть речи 25-26. Разряды местоимений по значению 27-28. Правописание местоимений 29. Морфологический разбор местоимений	69		14, 15

	30. Глагол как часть речи 31. Вид глагола 32. Наклонение глагола 33. Формы времени глагола 34-35. Спряжение глагола 36. Разноспрягаемые глаголы 37. Правописание НЕ с глаголами 38. Употребление Ь в глаголах 39. Морфологический разбор глагола 40. Причастие как особая форма глагола 41-42. Образование причастий 43. Правописание Н/НН в причастиях 44. Правописание НЕ с причастиями 45. Причастный оборот 46. Предложения с причастными оборотами 47. Деепричастие как особая форма глагола 48-49. Правописание деепричастий 50. Деепричастный оборот 51. Построение предложений с деепричастными оборотами 52. Наречие как часть речи 53-54. Степени сравнения наречий 55-56. Правописание наречий 57. Слова категории состояния 58. Морфологический разбор слов категории состояния 59. Предлог как часть речи 60-61. Правописание предлогов 62. Союз как часть речи 63-64. Правописание союзов 65. Частица как часть речи 66-67. Правописание частиц 68. Междометия и звукоподражательные слова 69. Морфологический разбор частей речи			
	Контрольные работы Контрольная работа по изученным темам №1 Контрольная работа по изученным темам №2 Контрольная работа по разделу «Морфология»	3		
	Самостоятельная работа. *Изучение дополнительного материала по темам* 1. Русское письмо и его эволюция. 2. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. 3. Антонимы и их роль в речи. 4. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 5. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 6. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 7. В. И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 8. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. 9. Исторические изменения в структуре слова. 10. Учение о частях речи в русской грамматике. 11. Грамматические нормы русского языка. 12. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). 13. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). 14. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 15. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 16. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. 77. Слова-омонимы в морфологии русского языка. 18. Роль словосочетания в построении предложения. 19. Односоставные предложения в русском языке:	36		

	особенности структуры и семантики. 20. Синтаксическая роль инфинитива. 21. Предложения с однородными членами и их функции в речи. 22. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 23. Лингвистическая география. Сколько языков в мире? 24. Названия городских объектов в нашей речи 25. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи). 26. Обращения в русском речевом этикете 27. Принципы русской орфографии. 28. Причастие как самостоятельная часть речи 29. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...» 30. Речь и этикет. 31. Русский речевой этикет - приветствия. 32. Русский язык в сети Интернет. 33. Фразеологические обороты, характеризующие человека 34. Энциклопедия одного слова. 35. Языковой портрет личности. 36. Буквы, исчезнувшие из алфавита.			
Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала (ЛПЗ) 1. Основные единицы синтаксиса 2-3. Типы подчинительной связи в словосочетаниях 4. Виды словосочетаний 5-6. Синтаксический разбор словосочетания 7. Простое предложение 8. Подлежащее 9. Сказуемое 10. Тире между подлежащим и сказуемым 11. Дополнение 12. Определение 13. Обстоятельство 14. Приложение 15. Способы выражения второстепенных членов предложения 16. Односоставные предложения с главным членом подлежащим 17. Определённо-личные предложения 18. Неопределённо-личные предложения 19. Безличные предложения 20. Неполные предложения 21-22. Предложения с однородными членами 23. Пунктуация в предложениях с однородными членами 24-25. Предложения с обособленными членами 26. Пунктуация в предложениях с обособленными членами 27-28. Предложения с уточняющими членами 29-30. Предложения с вводными конструкциями 31. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями 32-33. Предложения со вставными конструкциями 34-35. Предложения с обращениями 36-37. Синтаксический разбор простого предложения 38. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами 39. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами 40. Сложносочинённые предложения с противительными союзами 41. Пунктуация в сложносочинённом предложении 42-43. Средства связи в сложноподчинённых предложениях 44. Основные группы придаточных предложений 45. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными 46. Сложноподчинённые предложения с придаточными	69 (35) 66	4,5,9	5, 6, 7

	определительными 47. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными 48. Место придаточного в сложноподчинённом предложении 49-50. Пунктуация в сложноподчинённом предложении 51-52. Многочленное сложноподчинённое предложение 53. Бессоюзные сложные предложения 54-55. Типы бессоюзных сложных предложений 56-57. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях 58-59. Сложные предложения с разными видами связи 60. Сложное синтаксическое целое 61. Способы передачи чужой речи 62. Цитата и эпиграф 63-64. Анализ художественного текста: тема, идея, жанр 65-66. Анализ художественного текста: художественные средства			
	Контрольные работы Контрольная работа по изученным темам №3 Контрольная работа по изученным темам №4 Контрольная работа по разделу «Синтаксис» *Самостоятельная работа.* *Изучение дополнительного материала по темам* 1. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 2. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 3. Синонимика простых предложений. 4. Синонимика сложных предложений. 5. Использование сложных предложений в речи. 6. Способы введения чужой речи в текст. 7. Русская пунктуация и ее назначение. 8. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. 9. Типы норм литературного языка. 10. Факультативные знаки препинания и авторская пунктуация. 11. Язык как система. 12. Русский язык: история и современность. 13. Понятие речевой коммуникации. 14. Лингвостилистический анализ текста. 15. Из истории русского языкознания (на примере жизни и деятельности одного учёного-лингвиста на выбор). 16. Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся. 17. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»... 18. Вопросы экологии языка в современном мире. 19. Выдающиеся учёные-лингвисты. 20. Заимствованная лексика в наименовании цветов. 21. Зачем нужны псевдонимы? 22. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка. 23. История падежей. Предлоги и падежи. 24. Имена прилагательные в названиях местностей. 25. Красна речь пословицей 26. Красна речь фразеологизмами. 27. Лингвистические ошибки вокруг нас. 28. Люди и рукописи. 29. Наши друзья – словари. 30. Невербальные средства общения. 31. Некоторые вопросы культуры речи современного русского языка. 32. Откуда берутся наречия? 33. Происхождение междометий. 34. Применение черт животных для описания характера человека. 35. Слова-пустышки.	3 35		
Итого		200 (100)		
Экзамен		6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется в филиале ГАПОУ БАК р.п. Чишмы в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализирован- ной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете имеется оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
Для студентов

Основная литература

Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.,2018.

Дополнительная литература

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.,2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М.,2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования.— М.,2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М.,2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464” (документ не вступил в силу)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2017.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова/под ред. В.В.Лопатина.—2-е изд., испр. И доп.—М.,2004.
Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений.— 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М.,2006.
Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В.Бурцева. — М., 2006.

3.2.2. Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Осуществлять речевой самоконтроль	Тестирование, конспектирование учебной литературы
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, извлекать необходимую информацию из различных источников	Входной контроль, текущий контроль, выполнение упражнений по изученной теме, работа со справочной и учебной литературой, промежуточный и итоговый контроль
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	Творческие работы, исследования
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Контрольная работа, домашняя работа
Определять связь языка и истории, культуры русского и других народов	Изучение дополнительной литературы
Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Домашняя работа
Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современно русского литературного языка	Задания репродуктивного и творческого характера
Знать нормы речевого поведения в различных сферах общения	Тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
50 - 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно