

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПМК

«Общеобразовательные дисциплины»

председатель ПМК

\_\_\_\_\_ Аглямова Ч.А.

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГАПОУ

Башкирский

агропромышленный колледж

\_\_\_\_\_ Аминев И.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУД.07 Обществознание**

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Составила преподаватель  
истории и обществознания:  
Миргазова Елена Александровна

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к циклу «Общеобразовательные учебные дисциплины».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдени-

ем требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания.

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 162                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 108                |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 20                 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>       | 54                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Характеристика основных видов учебной деятельности   |
|---|--|-------------|--|
| <b>Введение</b>   | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | <b>2</b>    | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения   |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Человек и общество</b>  | <b>10</b>   |  |
| <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>    | <p>Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p> |
|   | <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.</p> |             |  |
|   |  | <b>1</b>    | <b>2</b>   |

|   |  |           |  |          |
|---|--|-----------|--|----------|
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», « Проблема познаваемости мира в трудах ученых», « Я или мы: взаимодействие людей в обществе».   | <b>4</b>  | 3  |          |
| <b>1. 2. Общество как сложная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |          |
|   | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.<br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.<br>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.<br>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).<br>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. |           |  |          |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.   |           |  | 1        |
|   | <b>Зачетная работа №1</b> «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»  |           |  | 1        |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам: «Индустриальная революция: плюсы и минусы», «Глобальные проблемы человечества».  |           |  | <b>3</b> |
| <b>Раздел 2</b>                           | <b>Духовная культура человека и общества</b>   | <b>11</b> |  |          |
| <b>2.1. Духовная</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |          |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>культура личности и общества</b>                 | <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> |   | <p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры.</p> <p>Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Духовная культура личности и общества. Виды культуры.</p>  | 1 |  |
|   | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуального проекта на тему «Современная массовая культура: достижение или деградация?»</p>  | 1 |  |
| <b>2. 2. Наука и образование в современном мире</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>  | 5 | <p>Различение естественных и социально - гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого</p>  |
|   | <p><b>Практические занятия:</b><br/>Наука в современном мире.<br/>Роль образования в жизни человека и общества.</p>   | 1 |  |
|   | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта на темы: « Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?», «Кем быть? Проблема выбора профессии». Подготовить сообщения и презентации по темам: «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты»</p>   | 3 |  |
| <b>2. 3. Мораль,</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3 |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <i>искусство и религия как элементы духовной культуры</i>            | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.<br>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.<br>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. |           | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Мораль. Религия. Искусство.   | 1         |   |
|  | <b>Зачетная работа №2</b> «Духовная культура человека и общества»  | 1         |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта на темы: « Современные религии», «Роль искусства в обществе».   | 2         |   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Экономика</b>   | <b>23</b> |   |
| <b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы .</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | Умение давать характеристику понятию: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
|  | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.<br>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика  |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Экономика как наука.<br>Типы экономических систем.  | 1         |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему « Экономика современного общества». Выступления с докладами по теме: «Типы экономических систем», «Человек в системе экономических отношений». Выполнение тестовых заданий , решение проблемных вопросов.                     | <b>3</b>  |   |
| <b>3.2. Рынок. Фирма.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>  |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Роль государства в экономике</b></p>    | <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> |   | <p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Факторы спроса и предложения.<br/>Функции государства в экономике.</p>   | 1 |   |
|   | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему «Структура современного рынка товаров и услуг». Выступления с докладами по теме «Конкуренция», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Виды налогов». Выполнение тестовых заданий. Анализ документов при подготовке к практическому занятию.</p>   | 4 |   |
| <p><b>3.3. Рынок труда и безработица.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>   | 6 | <p>Знание понятий: «спрос на труд» и «предложение труда»;</p> <p>понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p>  |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Причины безработицы и трудоустройство.</p>   | 1 |   |
|   | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»; выступления с рефератами по теме «Безработица и пути решения этой проблемы»</p>  | 3 |   |
| <p><b>3.4. Основные</b></p>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 4 | <p>Характеристика</p>   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b> | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.<br>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.              |           | становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Особенности современной экономики России.  | 1         |  |
|   | <b>Зачетная работа №3 «Экономика»</b>   | 1         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выполнение тестовых заданий. Подготовка к зачету.  | 3         |  |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Социальные отношения</b>   | <b>14</b> |  |
| <b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».<br>Определение социальных ролей человека в обществе                              |
|   | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.<br>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.<br>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Социальная стратификация.<br>Социальная стратификация в современной России.  | 1         |  |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему «Я и мои социальные роли».<br>Выступления с рефератами по теме «Неравенство», «Социальная роль». Решение тестовых заданий. Работа с документами  | 2         |  |
| <b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
|   | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.<br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. |           |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Практические занятия</b><br>Виды социальных норм. Социальные конфликты.   | 1         |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «Современные социальные конфликты».<br>Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Выступления с рефератами по теме «Девиантное поведение».   | 3         |   |
| <b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
|  | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ<br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Межнациональные отношения. Семья в современной России.  | 1         |   |
|  | <b>Зачетная работа №4 «Социальные отношения»</b>   | 1         |   |
|  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Семья как ячейка общества». Выступления с рефератами по теме «Этносоциальные конфликты в современном мире».   | 3         |   |
| <b>Раздел 5</b>                                    | <b>Политика</b>  | <b>11</b> |   |
| <b>5.1. Политика и</b>                             | Содержание учебного материала  | <b>5</b>  | Умение давать   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>власть. Государство в политической системе</b> | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>  |          | <p>определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов.</p> <p>Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p> |
|   | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.</p>  | <b>1</b> |   |
|   | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам «Политическая власть: история и современность», «Политическая система современного российского общества», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)».</p>   | <b>3</b> |   |
| <b>5.2. Участники политического процесса</b>      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> | <b>5</b> | <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Практические занятия</b><br>Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.  | 1         |   |
|   | <b>Зачетная работа №5</b> «Политика как общественное устройство».  | 1         |   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам «Формы участия личности в политической жизни», «Политические партии современной России», «Избирательное право в РФ», «Политическая элита».  | 3         |   |
| <b>Раздел 6</b>   | <b>Право.</b>  | <b>17</b> |   |
| <b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.<br>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | <b>3</b>  | Выделение роли права в системе социальных норм.<br>Умение давать характеристику системе права   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.  | 1         |   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по темам «Право и социальные нормы», «Система права и система законодательства». Выступление с рефератами по теме «Правомерное и противоправное поведение», «Юридическая ответственность», решение проблемных задач, работа с документами.   | 3         |   |
| <b>6.2. Основы конституционного права.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.<br>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  | <b>6</b>  | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
|   |  |           |   |

|                     |   |          |  |
|---------------------|---|----------|--|
|                     | <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.<br/>         Основные конституционные права и обязанности граждан в России.<br/>         Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.<br/>         Право на благоприятную окружающую среду.<br/>         Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.<br/>         Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> |          |  |
|                     | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.<br/>         Гражданское право.</p>   | 1        |  |
|                     | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме « Развитие прав человека в XX — начале XXI века».<br/>         Выступление с рефератами по теме «Экологическое право», «Права и обязанности налогоплательщиков». Анализ документа при подготовке к практическому занятию.</p>   | 5        |  |
| <b>6.3. Отрасли</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b> |  |



|                          |   |            |   |
|--------------------------|---|------------|---|
| <i>Российского права</i> | <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> |            | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |
|                          | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Трудовое право.<br/>Административное право.<br/>Уголовное право.</p>   | 4          |   |
|                          | <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Характеристика отрасли российского права (на выбор)».</p>  | 6          |   |
| Итого                    | <b>Зачет</b>  | <b>1</b>   |   |
| ВСЕГО                    |   | <b>108</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

##### **Технические средства обучения:**

– компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

– видеофильмы;

- электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Для обучающихся**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учебное пособие .-М., 2017.

Важенин А.Г. Обществознания для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие. -М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М., 2017.

*Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

*Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

*Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

*Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

## Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями внесенными федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 28.06.2016 №2\16-3).

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Дополнительная литература:** основы права: учебное пособие/ коллектив авторов; под общей редакцией М.Б. Смоленского. – М.: КНОРУС, 2015. – 328 с.- для СПО.

## Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul> |
| <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Предметные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul> |