Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 30» августа 2021 г

Председатель
_____Ю.Н.Князева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п.Чишмы

Гайнутдинова Г.Ф.

« 30 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык
профессия 43.01.09 Повар, кондитер
2021–2025 учебные годы

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) *43.01.09 Повар, кондитер,* укрупненная группа: *43.00.00. Сервис и туризм.*

Организация - разработчик: Филиал государственного автономного

профессионального образовательного учреждения

Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Разработчики: Байбурина Э.К., преподаватель английского языка,
Ишбульдина Н.А., председатель методического совета.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

протокол №__ от "__" августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (далее Английский язык) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и является частью базовой основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующей профессии естественнонаучного профиля: 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- ***социолингвистической*** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- ***дискурсивной*** **–** развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- ***социокультурной*** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- ***социальной*** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- ***стратегической*** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- ***предметной*** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля.

Основное содержание предполагает формирование у студентов совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/ заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/ заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное

Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль

Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное

Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие

Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог

Предлоги времени, места, направления

Местоимение

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные

Числительное

Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол

Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further in formation . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения

Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен

Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание
Личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
Метапредметные	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Предметные	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания*(дескрипторы)*	***Код личностных результатов***
• Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
• Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
• Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
• Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального • конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
• Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
• Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
• Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
• Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
• Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**

• Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
• Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
• Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере приготовления и обслуживания на предприятиях общественного питания	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[1]	
• Выполняющий трудовые функции в соответствии с получаемой профессией	**ЛР 14**
• Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 15**
• Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
• Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере поварского, кондитерского дела	**ЛР 17**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	220
в том числе:	
теоретическое обучение в том числе в форме практической подготовки	200 40
практические занятия	195
контрольные работы	5
самостоятельная работа в том числе: отработка звуков с использованием тренажера составление глоссария по теме чтение и перевод текста творческий проект /презентации	20 7 5 5 3
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала		Объем часов (самостоятельная работа)	Личностные результаты	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*	*5*
Введение	Содержание учебного материала		1		
	1	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Входной контроль.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1
1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ					
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя	Содержание учебного материала		4		
	1	Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений.	2		1,2
Тема 2. Описание людей	Содержание учебного материала		6 *(2)*		
	1	Внешность человека. Глагол-связка to be. Лексика по теме «Внешность человека». Описание характерных черт внешности.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Характер человека. Употребление глагола-связки to be в настоящем простом времени Черты характера людей. Типы темперамента.	2		1,2
	3	Личностные качества человека. Множественное число существительных. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.	2		1,2
	4	Рассказ о себе. Артикли. Составить рассказ о себе, используя лексику. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей, употребление существительных без артикля.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Описание людей»: составить описание своей внешности, своих положительных и отрицательных черт личности, внешности и характера своих близких.			2		

Тема 3. Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала		8*(2)*		
	1	Семья. Местоимения. Лексика по теме «Семья». Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений после текста. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных.	2	ЛР 1,5,7, 8,11,12	1,2
	2	Межличностные отношения в семье. Указательные местоимения. Семейные отношения как средство формирования личности. Взаимоотношения внутри семьи. Употребление указательных местоимений с существительными и без них.	2		1,2
	3	Семейные отношения в ситуациях конфликта. Неопределенные местоимения. Поведение человека в ситуации конфликта. Средства и методы предупреждения конфликтов. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.	2		1,2
	4	Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Производные от неопределенных местоимений. Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Работа и способы проведения свободного времени. Источники дохода. Распределение бюджета. Распределение домашних обязанностей на каждого члена семьи. Производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения. Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Семья и семейные отношения»: рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому, написать доклад на тему «Конфликт в семье, пути его решения».			2		
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		10 (*2*)		
	1	Мой дом - моя крепость. Обороты there is/there are. Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Работа с текстом. Употребление оборотов there is/there are в предложениях.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Британские дома. Общий вопрос. Работа с текстом Британские дома: чтение, перевод, выполнение упражнений. Типы вопросительных местоимений, их употребление в различных типах вопросительных предложений. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры.	2		1,2
	3	Дома в США. Специальный вопрос. Классификация домов в США, их особенности строения. Определение, порядок слов в специальных вопросительных предложениях, примеры.	2		1,2

	4	Мой колледж. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях, примеры.	2		1,2
	5	Наш колледж. Альтернативный вопрос. Организация нашего колледжа. Профессии нашего колледжа. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях, примеры.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Мой дом и мой техникум».			2		
Тема 5. Распорядок дня студента	Содержание учебного материала		10 *(2)*		
	1	Мой распорядок дня. Числительные. Классификация числительных, особенности их употребления. Составление своего распорядка дня по часам. Количественные и порядковые числительные.	2	ЛР 1,5,7, 8,11,12	1,2
	2	Мой рабочий день. Лексика по теме «Мой рабочий день». Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление числительных.	2		1,2
	3	Мой выходной день. Прошедшее простое время. Лексика по теме «Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2		1,2
	4	Мои планы на завтра. Будущее простое время. Составление предложений по поводу то, что ты собираешься делать завтра.	2		1,2
	5	Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Мой распорядок дня».			2		
Тема 6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		10 (*2)*		
	1	Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2	ЛР 1,5,7, 8,11,12	1,2
	2	Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2		1,2

	3	Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений.	2		1,2
	4	Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений.	2		1,2
	5	Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений.	2		1,2
	6	Мое любимое увлечение. Условные предложения. Составление рассказа о своем любимом увлечении. Типы условных предложений, их построение.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Мой отдых и мои увлечения».			2		
Тема 7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		10 *(2)*		
	1	Местоположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Местоположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках.	2		1,2
	3	Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях.	2		1,2
	4	Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Определение наречия и выражения места и направления.	2		1,2
	5	Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Описание местоположения объекта».			2		
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала		10 *(2)*		
	1	Традиции питания. Лексика по теме: «Продукты питания». Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация существительных, особенности их употребления.	2	ЛР 1,5,7, 8,11,12, 13,17	1,2
	2	Диалог на тему: «Какие продукты ты любишь? Классификация продуктов питания, особенности их употребления. Неопределенные местоимения. Особенности питания в России. Неопределенные местоимения some, any, no, every.	2		

	3	Особенности питания в США. Образование неопределенных местоимений somebody, anybody, nobody, everybody, особенности их употребления.	2		1,2
	4	«Еда в Великобритании. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом.	2		1,2
	5	Мои рецепты. Аудирование. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Меню». Аудирование.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Мой любимый рецепт».			2		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		10 *(2)*		
	1	Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.	2		1,2
	3	Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении.	2		1,2
	4	Привычки людей. Образование степеней сравнения наречий. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	2		1,2
	5	Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Спорт». Мой любимый вид спорта.			2		
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		10 *(2)*		
	1	Экскурсии. Инфинитив. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.	2		1,2

	3	Транспорт. Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Понятие правильных и неправильных глаголов в английском языке.	2		1,2
	4	Работа над текстом. Группы английских глаголов, их отличия.	2		1,2
	5	Достопримечательности мира. Образование глагольной формы - причастия. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.	1		2
	6.	Контроль знаний и умений (за 1 курс)	1		3
Самостоятельная работа студента по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом – схожесть и различия».			2		
Тема 11. Россия	Содержание учебного материала		12		1,2
	1	Россия. Виды наклонений. Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Классификация времен в английском языке.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Москва. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление простого прошедшего времени.	2		1,2
	3	Политическая система России. Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление простого будущего времени.	2		1,2
	4	Русские обычаи, традиции и праздники. Исторические корни русских обычаев и традиций.	2		1
	5	Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения.	2		1,2
	6	Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.	2		2,3
Тема 12. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала		12 *(2)*		
	1	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени. Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Соединенные Штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени.	2		1,2

	3	Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени.	2		1,2
	4	Столицы. Согласование времен в главном предложении. История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении.	2		1,2
	5	Политическая система Британии, США. Согласование времен в придаточном предложении. Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в придаточном предложении.	2		1,2
	6	Британские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом neither…nor. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Употребление в предложениях союзов neither…nor (ни…ни) и either…or (или…или) и перевод таких предложений.	2		1,2
Самостоятельная работа студента по теме «Страноведение»: написание докладов и рефератов по темам раздела. Примерная тематика: история развития России, Великобритании, США, политическая система этих стран, их национальные традиции, обычаи, основные праздники.. Достопримечательности столиц и крупные города этих стран.			2		
Тема 13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		12		
	1	История научно-технического прогресса. Спряжение глагола to be.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. Форма глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2		1,2
	3	Нобелевская премия. Спряжение глагола to have. Альфред Нобель.	2		1,2
	4	Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. Форма глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2		1,2
	5	Изобретение автомобиля. Спряжение глагола to do. Как были изобретены средства передвижения.	2		1,2

	6	Первые автомобили. Форма глагола to do (делать) в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2		1,2
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		12		
	1	Люди – это часть природы. Модальные глаголы. Связь между человеком и природой. Классификация модальных глаголов в английском языке.	2	ЛР 1,5,7, 8,11 ,	1,2
	2	Природные явления. Модальные глаголы возможности. Явления природы, стихийные бедствия. Модальные глаголы возможности can, may.	2		1,2
	3	Натуральные ресурсы. Модальные глаголы долженствования. Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Модальные глаголы долженствования must, to have to.	2		1,2
	4	Климат в России и Англии. Модальные глаголы необходимости. Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы необходимости to be to, need.	2		1,2
	5	Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов. Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем.	2		1,2
	6	Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению. Организация Greenpeace. Эквиваленты модальных глаголов.	1		1,2
	7	Контроль знаний и умений.	1		3
2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПП)			60		
Тема 15. Физические и природные явления	Содержание учебного материала		15		
	1	Физические и природные явления. Знакомство с некоторыми природными явлениями. Артикли. Употребление артиклей	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Физические явления. Местоимения much, many. Знакомство с некоторыми физическими явлениями, которые используются в повседневной жизни.	2		1,2
	3	Употребление в соответствии с правилами местоимений much, many. Их перевод в предложениях	2		1,2
	4	Прогноз погоды. Местоимения (a) little, (a) few. Работа с текстом. Чтение с поиском информации	2		
	5	Классификация явлений. «Natural Phenomenon». Употребление в соответствии с правилами местоимений (a) little, (a) few. Работа с текстом. Чтение с поиском информации	2		1,2

	6	Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом.	2		1,2
	7	Погода в Лондоне. Работа с текстом. Чтение с поиском информации	2		1,2
	8	Погода в России. Работа с текстом. Чтение с поиском информации	1		1,2
Тема 16. Достижения и инновации в области естественных наук.	Содержание учебного материала		15		
	1	Достижения и инновации в области естественных наук. Условные предложения I типа.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Импортное оборудование: тестомесильные машины. Введение новой лексики. Условные предложения II типа.	2		1,2
	3	Импортное оборудование: кофеварочные аппараты Типы оборудования, их назначение и применение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем продолженном времени.	2		
	4	Импортное оборудование: пекарные шкафы. Приспособления и инструменты. Глагольные формы совершенного времени. Приспособления и инструменты, применяемые при работе. Их классификация и назначение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени	2		1,2
	5	Согласование времен в главном предложении. Правила согласования времен в главном предложении. Приспособления и инструменты, применяемые при работе. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени	2		
	6	Автоматизация производства. Согласование времен в придаточном предложении. Определение и задачи автоматизации. Сферы применения автоматизированных технологий.	2		1,2
	7	Различные категории применения роботизации в промышленности. Описание и назначение роботов каждой категории. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Использование роботов в наше время. Правила согласования времен в придаточном предложении.	2		
	8	Работа над переводом незнакомого текста (инструкции).	1		1,2
Тема 17. Природа, защита окружающей среды.	Содержание учебного материала		15		
	1	Природа, защита окружающей среды. Кроссворд. Косвенная речь.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Правила перевода предложений в косвенную речь. Замена обстоятельства времени.			
	3	Что такое бытовой мусор? Аудирование. Предложения с конструкцией to be going to. Употребление конструкции в предложениях, перевод таких предложений	2		1,2

	4	Проект «Экологическая ситуация в регионе» Образование и применение активного залога в предложениях. Промышленные отходы.	2		1,2
	5	«Наша цель-зелёная планета». Страдательный залог.	2		1,2
	6	Образование и применение страдательного залога в предложениях. Вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залоге.	2		1,2
	7	Написание сочинения «Экологические проблемы в республике».	2		1,2
	8	Работа над переводом незнакомого текста (инструкции).	1		1,2
Тема 18. Участие в отраслевых выставках	Содержание учебного материала		15		
	1	Классификация отраслевых выставок. Сложное дополнение. Виды выставок.	2	ЛР 1,5,7, 8,11	1,2
	2	Специализированные выставки. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Употребление сложного дополнения в предложениях.	2		1,2
	3	Выставки технических товаров. Сложносочиненные предложения. Предметы торговли на выставках.	2		1,2
	4	Реклама. Употребление сложносочиненных предложений.	2		1,2
	5	Выставка «Наука и техника». Сложноподчиненные предложения.	2		1,2
	6	Предметы торговли этой выставки. Употребление сложноподчиненных предложений.	2		1,2
	7	Выставка «Промышленность, бытовое оборудование». Предметы торговли этой выставки.	2		1,2
	8	Работа над переводом незнакомого текста (инструкции).	1		1,2
		Дифференцированный зачет	2		
Итого:			200 (20)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличие в Учреждении, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- стол преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные и допущенные для использования в Учреждении, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Для студентов:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2017.;

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259)

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464” (документ не вступил в силу)

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык": **-** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оперативный контроль в форме: – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оперативный контроль в форме: – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ.
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Рубежный контроль в форме: – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.