

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол №11 от 30 июня 2023г.

Председатель  Хайруллина С.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
ГАПОУ БАК р.п. Чишмы

Гайнутдинова Г.Ф.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.05 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК
ПО ПРОФЕССИИ 13450 МАЛЯР
2023-2024 учебный год

2023г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.05 Башкирский язык разработана в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2001 года №3477 по профессии 13450 Маляр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015 N 06-830вн).

Организация - разработчик:

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирский агропромышленный колледж р.п.Чишмы

Разработчик: Байбурина Э.К., преподаватель башкирского языка

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 30 июня 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 13450 МАЛЯР. Изучение башкирского языка осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования Республики Башкортостан от 20.04.2011

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

1) личностных:

- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

2) метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) предметных:

- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты

своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1.	Башкирский народ и башкирский язык	4	ОК 1-4, ОК 6
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Содержание учебного материала		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		
	2. Особенности башкирского алфавита.		
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	Содержание учебного материала		ОК 1-4, ОК 6
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, ... десять, двадцать, ... сто, тысяча.		
	2. Понятие об именах числительных.		
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Практические занятия: Составление списка группы по алфавиту. Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений по образцу. Работа по правильному произношению чисел.	2	
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Составление диалога знакомства по образцу. Чтение диалога с правильной интонацией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение диалога.	2	
Раздел 2.	Разговорный этикет	2	
Раздел 3.	Я и моя семья	6	ОК 1-4,
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Термины родства. Закон сингармонизма	1.	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха.		ОК 6
	2.	Суть закона сингармонизма в башкирском языке.		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правильное чтение лексического минимума.		2	
Тема 3.2. Место жительства. Количественные и порядковые числительные	Содержание учебного материала			ОК 1-4, ОК 6
	1.	Лексический минимум по теме: место жительства, находится, живу, в семнадцатом доме, квартира, на улице Свердлова, общежитие, во время учебы в колледже, на краю города, в центре города.		
	2.	Понятие о числительных башкирского языка.		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме по образцу.		2	
Самостоятельная работа: Составить диалог по образцу “Ты откуда?”.		2		
Тема 3.3. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	Содержание учебного материала			ОК 1-4, ОК 6
	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		
	2.	Система падежей в башкирском языке.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных по образцу. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Просклонять по падежам слова по образцу.		2		
Раздел 4.	Времена года		6	ОК 1-4, ОК 6
Тема 4.1. Осень. Осенние месяцы. Состав слова. Производные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы.		
	2.	Состав слова в башкирском языке.		

слова.	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительно читать диалог об осени.		2	
Тема 4.2. Осенняя природа. Цвета.	Содержание учебного материала			ОК 1-4, ОК 6
	1.	Лексический минимум по теме: белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый.		
	2.	Закрепление слов с обозначением цвета в башкирском языке.		
	Практические занятия: Работа на повторение и закрепление слов, обозначающих цвет в башкирском языке. Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума.		2	
Тема 4.3. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Содержание учебного материала			ОК 1-4, ОК 6
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран.		
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке.		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов по образцу, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по образцу на тему “Зима”.		1	
Раздел 5.	Человек. Части тела. Характер.		4	
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)	Содержание учебного материала			ОК 1-4, ОК 6
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро.		
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”).		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу текст о своем внешнем виде.		2		
Тема 5.2. Работа.	Содержание учебного материала			ОК 1-4,

Ремесло, труд. Образование имен существительны х	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел.	2	ОК 6
	2.	Словообразование имен существительных.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Раздел 6.	Республика Башкортостан		13	ОК 1-4, ОК 6
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелого	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.	2	
	2.	Особенности послелогов башкирского языка.		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога по образцу. Чтение и перевод предложений с послелогоми.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выразительно читать диалог по теме.		2	
Тема 6.2. Государственны е символы Башкортостана. Глагол. Отрицатель-ная форма глагола	Содержание учебного материала			ОК 1-4, ОК 6
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб.	2	
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории.		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу вопросы по тексту.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола	Содержание учебного материала			ОК 1-4, ОК 6
	1.	Лексические единицы по теме: Ағизел, Баймаҡ, Бөрө, Белорет, Благовещен, Бәләбәй, Дүртөйлө, Дәүләкән, Ишембай, Күмертау, Мәләүез, Нефтекама, Өфө, Салауат, Стәрлетамаҡ, Яңауыл, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы.	2	
	2.	Система наклонений в башкирском языке.		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		2	

Тема 6.4. Уфа – столица Башкортостана Прошедшее время глагола	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, ОК 6	
	1.	Лексические единицы по теме: столица, в центре республики, Уфа построена (основана) в 1574 году, исторические памятники, экскурсия по Уфе, совершать экскурсию, достопримечательные места, быть, побывать, я был(а) в Уфе.			
	2.	Прошедшее время глагола.			
Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, составление по нему диалога по образцу. Образование форм прошедшего времени глаголов.					
Тема 6.5. Природа Башкортостана. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, ОК 6	
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина.			
	2.	Настоящее время глагола.			
Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога по образцу. Образование по заданной схеме форм настоящего времени глаголов.					
Тема 6.6. Животный мир Башкортостана Повелительное наклонение глагола	Содержание учебного материала		2	ОК 1-4, ОК 6	
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья.			
	2.	Глаголы повелительного наклонения.			
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод со словарем предложений с глаголами повелительного наклонения.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить по образцу предложения по теме с глаголами повелительного наклонения.		2		
Тема 6.7. Национальные праздники. Сабантуй.	Содержание учебного материала		1	ОК 1-4, ОК 6	
	1.	Лексические единицы по теме: йыйын, һабантуй, карға буктаһы, Кәкүк сәйе, Науруз, Нардуған, Сәмбөлә, каз өмәһе, һуғым өмәһе, тула баҫыу өмәһе, орсоқ иләү өмәһе, киндер иләү өмәһе, етен иләү өмәһе, дебет өмәһе, кунак күрһәтеү.			
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по образцу.		1		
Дифференцированный зачет			1		
Всего:			36		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Ф., Солтанғолова З.З. Башкорт теле: башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған һөнәри белем биргән ойшмалар өсөн укытыу кулланмаһы. 2-се баҫма, үзгәрешле / М.Ф. Усманова, З.З. Солтанғолова. – Өфө: Китап, 2015. – 264 бит.
2. Юлмөхәмәтов М.Б., Ракаева Ә.С., Шарапов И.Ә. Башкорт теле һәм телмәр мазәниәте: башкорт теле туған тел итеп укытылған һөнәри белем биреүсе ойшмалар өсөн укыу кулланмаһы / Б.М. Юлмөхәмәтов, Ә.С. Ракаева, И.Ә. Шарапов. 2-се баҫма. – Өфө: Китап, 2015. – 248 бит.

Дополнительные источники:

1. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс] / <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная

недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
предметные:	
- сформированность понятий о нормах башкирского языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ.