

Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Башкирский агропромышленный колледж р.п. Чишмы

Рассмотрено и согласовано  
на заседании ПЦК  
общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей

« 2 » 06 2023 г. Протокол № 11  
Председатель  
Хайруллина /С.А.Хайруллина /

Утверждаю:  
Заведующий филиалом  
ГАПСУ БАК п. Чишмы  
Г.Ф.Гайнутдинова  
« 2 » 06 2023



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОД.01 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ 13450 «МАЛЯР»  
2023-2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО:  
ДИРЕКТОР ООО ПКФ "ЖИЛСЕРВИС"  
Т.Н.ХАФИЗОВА



р. п. ЧИШМЫ, 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Основы материаловедения (далее – программа) - является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 13450 «Маляр», разработанной в соответствии с Перечнем профессий профессиональной подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02 июля 2013 г. № 513.

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013 2015 года ( ред. от 17.03.2015г) , зарегистрированного Министерством юстиции ( рег. № 29634 от 20.08.2013г 2016 года

**Организация - разработчик:** Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Башкирского агропромышленного колледжа р.п.Чишмы

**Разработчики:**

Хайруллина Светлана Айратовна -преподаватель спец дисциплин.

Ишбульдина Назия Анасовна -методист.

Рассмотрено и утверждено на  
заседании педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г №

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью обязательного обучения специального курса в соответствии с учебной программной документацией для профессиональной подготовки рабочих по профессии 13455 Маляр. Предусмотрена для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

**Цель дисциплины:** Раскрыть перспективу и совершенствований технологии штукатурных работ, оснащая ее новыми материалами, высокопроизводительным оборудованием и инструментом. В процессе обучения прививать учащимся точность, и пунктуальность, чувство ответственности за качество работы. Сформировать постоянную потребность в глубоком изучении выбранной специальности. В комплексе с воспитательными задачами решать задачи развития интеллектуального уровня, творческой активности и самостоятельности, умения работать с литературой, анализировать и выделять главное. Раскрыть сущность взаимоотношений между рабочим и работодателем, требования к рабочему и его труду в условиях современных экономических требований.

**Задачи дисциплины:** Содействовать становлению активной жизненной позиции учащихся. Обучать знаниям умениям в области данного предмета. Осуществлять развитие личностных качеств, необходимых для освоения профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Развивать у учащихся интеллектуальные общетрудовые способности, целенаправленность, умение анализировать, сравнительное умение, контроль и самоконтроль. Создать условия психологической готовности к труду индивидуального творчества. Развивать у учащихся способности заботиться о здоровье, выполнять правила техники безопасности при работе и производстве, заниматься спортом уметь вести себя в экстремальных условиях.

Развивать умение общаться с однокурсниками, взрослыми, руководителями; умение самостоятельно решать и выполнять порученные задачи, работу; во всех ситуациях вести себя соответственно общепринятым правилам, нормам и этикету.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки программы:**

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ГП РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

## 1.1 Область применения

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 13450 «Маляр» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

При разработке данной программы соблюдены особенности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация данной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации N 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Специальные требования:**

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- увеличение количества часов для закрепления обучающимся неусвоенных общих компетенций,
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств,
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики,
- коррекция недостатков двигательных, психических функций.
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач.

### **1.4 Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

Должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество Часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<b>40</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>3</b>
Лабораторные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	<b>20</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план

№ п/п	№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Знать	Уметь
1	1.1	Общие сведения о строительных материалах	1	Значение строительных материалов для отрасли строительства, рост их производства. Материалы для малярных и обойных работ. Требования Строительных Норм и Правил. ГОСТ на материалы.	Классифицировать материалы, применяемые в малярных работах: связующие, пигменты, краски, лаки, вспомогательные материалы.
2	1.2	Основные свойства строительных материалов	2	Понятие о строении твердого тела. Понятие о пористости. Водопоглощаемость, гигроскопичность и влагоотдача материалов. Морозостойкость. Теплопроводность, теплоемкость, тепловое расширение. Акустические свойства. Понятие об упругости, пластичности и хрупкости материалов. Понятие о прочности, твердости, износостойкости материалов. Химические свойства, коррозионная стойкость материалов.	Определять строение материалов. Определять плотность и пористость материалов.
3	1.3	Свойства декоративно-отделочных материалов	1	Физические показатели декоративности отделки. Понятие цвета. Понятие цветоустойчивости. Понятие фактуры. Типы фактур. Свойства декоративно-отделочных материалов.	Определять фактуру материала. Определять декоративные свойства материалов.
4	1.4	Пигменты и наполнители	5	Общие сведения о пигментах. Виды пигментов. Свойства пигментов. Изучение характеристик и применение наиболее распространенных пигментов по цветовым группам. Наполнители: виды, назначение, цвет, область применения.	Классифицировать пигменты и наполнители. Определять цвет и научиться различать пигменты.
5	1.5	Связующие для окрасочных составов	5	Классификация связующих для водных составов. Назначение связующих для водных окрасочных составов. Минеральные связующие: цемент, известь, жидкое стекло, гипсовые вяжущие. Органические связующие материалы. Клеи животные: костные, мездровые, казеиновые; их свойства, применение. Растительные клеи.	Классифицировать связующие для водных составов. Классифицировать связующие для неводных составов. Определять качество сухого



				Клеи искусственные: карбоксилметилцеллюлоза, метилцеллюлоза. Поливинилцетатный клей ПВА. Латексы. Свойства и область применения искусственных и синтетических клеев. Классификация связующих для неводных составов. Разновидность олиф: натуральные, полунатуральные, комбинированные, синтетические. Виды, производство, применение олиф. Свойства олиф. Смолы – связующие в лаках и эмалях. Виды смол: природные и синтетические.	клея по внешним признакам.
6	1.6	Краски водоразбавляемые	9	Краски на минеральной основе (силикатные, известковые, цементные). Водорастворимые клеевые краски. Краски полимерцементные, краски эмульсионные (поливинилацетатные, стиролбутадиеновые, акриловые). Водо-дисперсионные фасадные краски, водно-эпоксидные краски. Темпера. Пастовые красочные составы. Порошковые краски. Характеристика и область применения водоразбавляемых красок.	Классифицировать краски водоразбавляемые. Определять расход и время полного высыхания водоразбавляемых красок.
7	1.7	Краски эмалевые и масляные.	7	Краски эмалевые алкидные (глифталевые, пентафталевые, алкидные, пентафталевые, нитроцеллюлозные, нитроглифталевые, перхлорвиниловые). Летучесмоляные краски. Кремнийорганические краски. Хлоркаучуковые краски. Краски масляные густотертые и готовые к употреблению. Характеристика, расход и область применения готовых эмалевых и масляных красок.	Уметь снижать текучесть масляных и эмалевых окрасочных составов введением добавок. Определять расход и время полного высыхания масляных и эмалевых красок.
8	1.8	Лаки и политуры.	2	Лаки масляно-смоляные, безмасляные синтетические, на основе битумов и асфальтов, лаки и политуры спиртовые, лаки нитроцеллюлозные и этилцеллюлозные. Алкидные, эпоксидные, полиуритановые лаки. Характеристика и область применения лаков и политур.	Классифицировать лаки. Определять расход и время полного высыхания лаков.
9	1.9	Материалы для обойных работ.	5	Виды оклеечных и обойных материалов, их характеристика. Бордюры, фризы. Бумажные обои для	Классифицировать материалы для обойных работ.

				<p>внутренней отделки стен и потолков в жилых и общественных зданиях. Виды бумажных обоев: симплекс, дуплекс, влагостойкие, виниловые, флизелиновые, текстильные, фотообои, линкруст. Поливинилхлоридные пленки на тканевой и бумажной основе, стеклообои, жидкие обои. Характеристика клеев для наклеивания обоев: бумажных, виниловых, флизелиновых. Свойства и применение клеев.</p>	<p>Определять расход клея при наклеивании обоев.</p>
10	1.10	Вспомогательные материалы.	4	<p>Назначение, виды грунтовочных составов. Грунтовки под водоразбавляемые краски, изготавливаемые на месте работ: клеомыловарные, известково-мыловарные, из жидкого стекла. Рецепттура, область применения, условия хранения.</p> <p>Масляные грунтовки: олифа, разбавленный масляный колер масляно-эмульсионный состав. Рецепттура, область применения, условия хранения.</p> <p>Универсальные грунтовки, рецепттура, область применения.</p> <p>Назначение, виды шпатлевок, состав, область применения, условия хранения. Базовые, финишные и фасадные шпатлевки. Шпатлевки для заделки стыков и отделки ГКЛ.</p> <p>Растворители. Виды, состав, область применения, условия хранения.</p> <p>Разбавители. Виды, состав, область применения, условия хранения.</p> <p>Смывки. Виды, состав, область применения, условия хранения.</p>	<p>Классифицировать вспомогательные материалы.</p> <p>Уметь правильно выбирать грунтовку в зависимости от поверхности.</p> <p>Уметь правильно выбирать шпаклевки по заданному рецепту.</p>
11		Итоговый зачет	1		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
  - комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, раздаточный материал, комплекты тестовых заданий);
  - наглядные пособия (плакаты, стенды, макеты);
  - образцы отделочных материалов (цемент, известь, гипс, глина, песок, пигменты, олифа, грунтовки, шпаклевки, красочные составы, обои, гипсокартон, профили, древесина);
  - коллекция «Минералы и горные породы»;
  - раздаточный материал к коллекции строительных материалов;
  - интернет ресурсы.
- Технические средства обучения: компьютер, слайды, видеофильмы.
- Специальные условия:
  - наполняемость группы не более 15 человек;
  - здоровье сберегающие технологии;
  - возможность отдыха во время занятий;
  - многократное повторение материала;
  - индивидуальный подход;
  - рефлексия;
  - организация личного пространства;
  - разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
  - увеличение времени для освоения учебного материала;
  - опережающие задания при изучении сложных тем;
  - выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
  - частое повторение изученного материала;
  - доступность содержания;
  - пауза и ритмика;
  - специальные задания;
  - наглядный материал на всех этапах урока;
  - включение в разноуровневую посильную групповую работу;
  - анализ тематических жизненных ситуаций.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / В. С. Руднов, Е. В. Владимирова, И. К. Доманская, Е. С. Герасимова ; под редакцией И. К. Доманской. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104915>

#### Дополнительные источники:

1. П.С.Красовский "Строительные материалы" 2013г
2. Рыбьев И.А. «Строительное материаловедение», учебное пособие, изд-во "Высшая школа", Москва-2012г.
3. Н.Н. Завражин "Технология отделочных строительных работ " 2013г
4. И.В.Петрова "Общая технология отделочных строительных работ".2012г
5. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. "Материаловедение". Отделочные работы ОИЦ «Академия», 2010 г. ;  
Электронные ресурс «Отделочные работы». Форма доступа:  
<http://www/material.ru>  
<http://www/materialy.ru>  
<http://www/mastercity.ru>

## 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
  - Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;
  - Инженерно-педагогический состав: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;
  - Социальный педагог, психолог, медицинский работник;
  - Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> - определять основные свойства материалов	-устный опрос; -письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ и т.д);
<b>Знания:</b> - общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	-проверка ведения тетрадей; -внеаудиторная самостоятельная работа; -дифференцированный зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися трудовых функций как результатов освоения общепрофессиональной дисциплины.